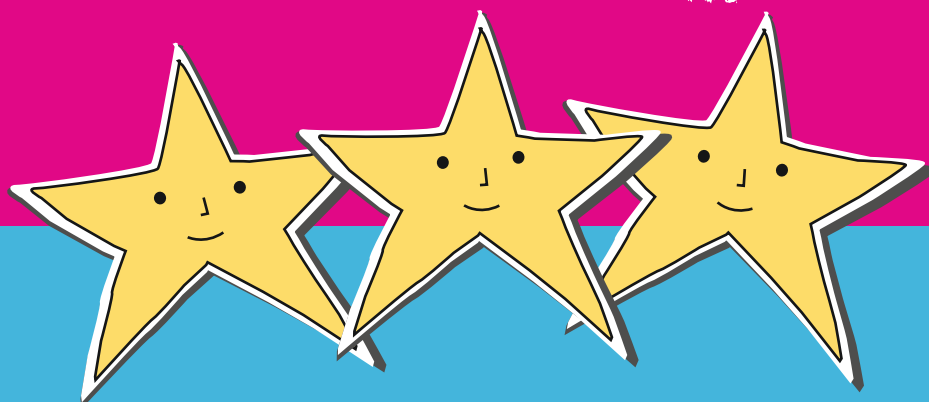
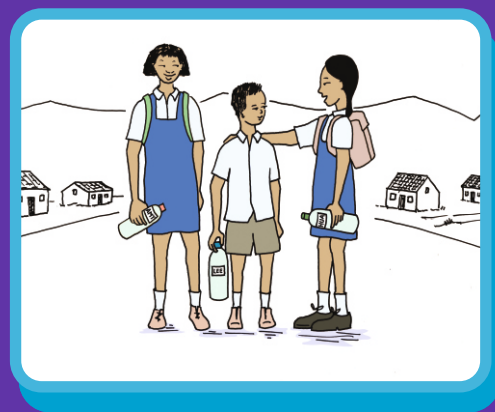
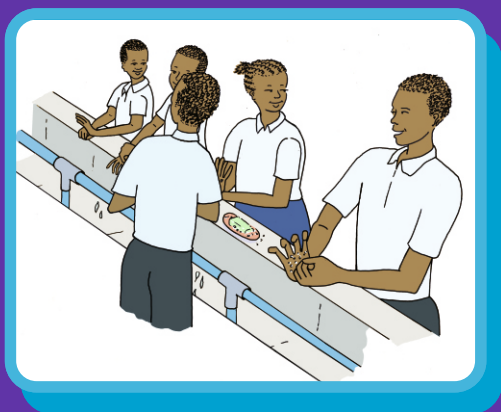


ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО:

ТРЕХЗВЕЗДОЧНЫЙ ПОДХОД К ПРОГРАММЛЕ ВСГ В ШКОЛАХ



Простой • Измеримый • Устойчивый



WASH in Schools



Drinking Water Sanitation Hygiene

giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) Gm

unicef 

Благодарность

Трёхзвёздочный подход к программе «ВСГ в школах» разработан для повышения эффективности программ, направленных на изменение санитарной культуры детей, и служит дополнением к более широкой инициативе ЮНИСЕФ – созданию школ дружественного отношения к ребёнку, а также программе GIZ, названной «Пригодный для школы». Все они содействуют формированию безопасной и здоровой среды обучения.

ЮНИСЕФ и GIZ выражают благодарность всем, кто поделился своим опытом при разработке концепции трёхзвёздочного подхода и поддержал подготовку и издание настоящего практического руководства.

Свой вклад в эту работу внесли: от ЮНИСЕФ – Зэнбо Янг (Китай), Мамита Бора Таккар (Индия), Бишну Покрель (Монголия), Ану Пудьял Гаутам (Непал), Эмили Бэмфорд, Тереза Дули, Грег Кист, Боб Линни, Кэтрин Ратджерс, Мурат Шахин, Едит Шейдо, Питер ван Маанен, Карлос Васкес и Санджэй Виджезекера (офис в Нью-Йорке), Казуми Инден (Сьерра-Леоне), Абдулай Кайкай (Шри-Ланка); от GIZ – Белла Монс (Филиппины), Хабиб Бензиэн (консультант) и Александр Шратц (Германия).

Перевод на русский язык и редактирование данного практического руководства были осуществлены при финансовой поддержке представительства ЮНИСЕФ в Республике Узбекистан.

ЮНИСЕФ работает более чем в 190 странах и территориях, реализуя программы, направленные на выживание и гармоничное развитие младенцев и детей. Деятельность ЮНИСЕФ финансируется исключительно за счёт добровольных взносов частных лиц, компаний, фондов и правительств.

GIZ реализует программы и проекты в области устойчивого развития на основании поручений Федерального министерства по экономическому сотрудничеству и развитию (BMZ) Германии.



Август, 2013 год.

ЮНИСЕФ

Отдел по программам ВСГ

Организация Объединённых Наций, Плаза, 3

Нью-Йорк, NY 10017 США

www.unicef.org/wash/schools

Комментарии, приведённые в данном практическом руководстве, являются личным мнением авторов и не обязательно отражают позицию Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) или Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ). Используемые в настоящем издании обозначения и материалы не являются выражением какого-либо мнения ЮНИСЕФ относительно организационно-правового статуса той или иной страны или территории, их властей и установленных границ.

Для получения дополнительной информации по организации трёхзвёздочного подхода к Программе «ВСГ в школах» обращайтесь к Мурату Шахину, msahin@unicef.org, или Белле Монс, bella.monse@giz.de.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Трёхзвёздочный подход к программе "ВСГ в школах"



Содержание:

Краткий обзор	2
1.0. Общие сведения	3
2.0. Трёхзвёздочный подход к ВСГ в школах	5
2.1. «Однозвёздочные» школы	6
Гигиена	7
Санитария	8
Питьевая вода	9
Активные школы	10
Социальная поддержка	11
2.2. «Двухзвёздочные» школы	12
Мытье рук	13
Санузлы и гигиена девочек	13
Безопасная питьевая вода	14
2.3. «Трёхзвёздочные» школы	15
3.0. Управление трёхзвёздочным подходом	17
3.1. Роль государства и поддержка внешних партнёров	17
3.2. Контроль и сертификация школ	18
Признание и поощрение достижений	18
3.3. Гибкость и вариативность	19
4.0. Заключение	21
Приложение I. Влияние программы «ВСГ в школах» на здоровье и успеваемость	22
Приложение II. Информирование общественности по всему миру о «ВСГ в школах»	23
Приложение III. Анализ слабых мест «ВСГ в школах»	24
Примечания и пояснения	26



Трёхзвёздочный подход к программе «ВСГ в школах» разработан для повышения эффективности программ по изменению санитарной культуры детей. Суть данного подхода – в поддержке мероприятий по обучению и применению на практике гигиенических навыков, а также их интегрированию в повседневную школьную жизнь. Трёхзвёздочный подход помогает школам соответствовать основным критериям здоровой и безопасной среды обучения для детей и является частью более широкой инициативы создания школ дружественного отношения к ребёнку. Он направлен на решение и устранение в этой сфере проблем, которые отрицательно влияют на эффективность все работы, в том числе на расширение уже существующих программ «ВСГ в школах».

Применяя трёхзвёздочный подход, школы могут принимать простые и не требующие больших затрат меры, описанные в настоящем практическом руководстве. Эти меры направлены на обязательное ежедневное мытьё рук с мылом, предоставление доступа к питьевой воде, чистым санузлам отдельно для мальчиков и девочек. Групповые мероприятия основаны на поэтапных подходах, начиная с ежедневных, контролируемых групповых занятий по мытью рук. Как только будут достигнуты первые результаты, отвечающие минимальным стандартам, школы смогут последовательно перейти от одной к двум, а затем к трём звездам, расширяя пропаганду

гигиены и улучшая инфраструктуру, особенно для девочек. В конечном итоге, школы будут соответствовать национальным стандартам по ВСГ в школах.¹

Трёхзвёздочный подход предполагает изменение способа разработки программ «ВСГ в школах», который был создан самими школами, местными сообществами и принимающими решения лицами в правительстве и ведомственных организациях. Определяя приоритеты и выявляя таким образом наиболее важные действия, необходимые для достижения поставленных целей, трёхзвёздочный подход помогает школам сосредоточиться на осуществлении ключевых мероприятий с целью удовлетворения потребностей детей в ВСГ. В то же время он показывает чёткий путь, открывающий возможность всем школам по всей стране соответствовать национальным стандартам в этой сфере, а всем детям – учиться в «здоровых» школах, где пропагандируются и соблюдаются правила гигиены. Данный подход поощряет взаимодействие и поддержку местных сообществ, и его внедрение не требует больших инвестиций от органов системы образования и других учреждений за пределами школы. «Просто, измеримо и устойчиво» – это главная идея мероприятий на всех этапах. Она позволяет добиться распространения трёхзвёздочного подхода по всей стране.



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Дети имеют право на доступ к воде, нормальные санитарные условия и здоровье. Это право в первую очередь должно быть реализовано в школах, где дети проводят большую часть дня. Водоснабжение и санитария в рамках здоровой школьной среды значительно улучшают перспективы ребёнка на полноценное развитие. Поощрение санитарно-гигиенической культуры в школе способствует позитивным изменениям в поведении детей и формированию стойких навыков, которые останутся на всю жизнь.

Трёхзвёздочный подход к ВСГ в школах нацелен на изменение санитарно-гигиенического поведения, гарантируя при этом соответствие школ основным критериям обеспечения здоровой среды для детей. Этот подход был разработан как ответ на недавно проведённый анализ слабых мест в программах «ВСГ в школах» по всему миру и смоделирован по образцу наиболее успешных из них, таких, как программа «Пригодный для школы», поддерживаемая GIZ.

Трёхзвёздочный подход рекомендует школам принимать простые меры, заключающиеся в установлении постоянной практики мытья рук с мылом, обеспечении доступа к питьевой воде, а также к чистым санузлам, где соблюдается принцип разделения полов.

Ежедневные контролируемые занятия по мытью рук являются одним из базовых компонентов трёхзвёздочного подхода. В ходе этих занятий все ученики группой моют руки с мылом один раз в день перед едой. Этот вид групповой деятельности в школе направлен на закрепление навыков правильного санитарно-гигиенического поведения – чтобы ввести в привычку полезные для здоровья действия, используется влияние социальных норм и взаимное поощрение.

Компоненты трёхзвёздочного подхода, касающиеся санитарии и водоснабжения, также ориентированы на ежедневную групповую

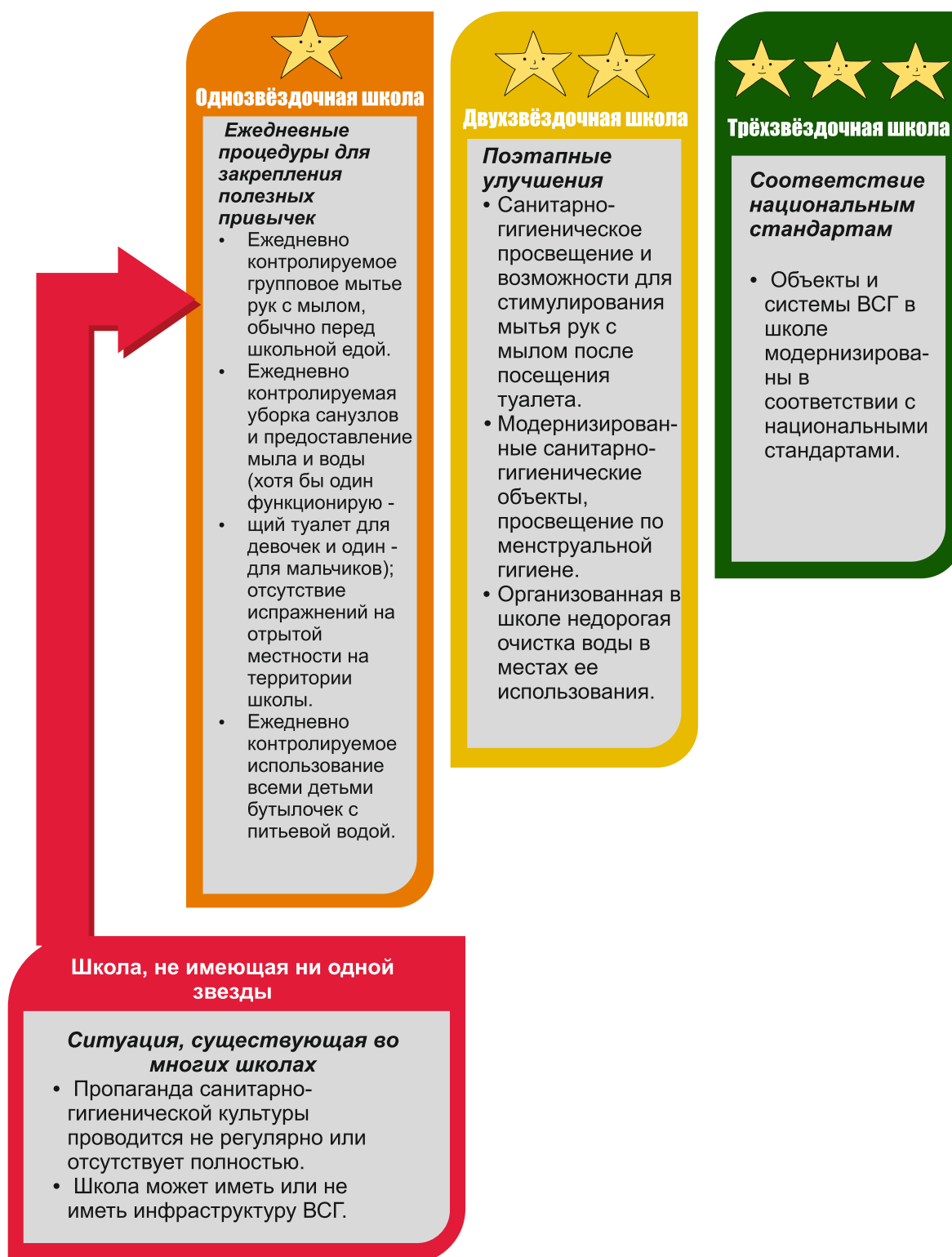
деятельность. В области санитарии акцент делается на постоянном содержании туалетов в чистоте. Что касается воды, то преподаватели договариваются с детьми, чтобы они всегда имели при себе бутылочки или другие ёмкости с питьевой водой, принесённые в школу из дома или заполненные из безопасного источника в школе.

Фундаментальный принцип, лежащий в основе подхода, – это то, что наличие в школах дорогостоящей инфраструктуры водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) не является обязательным для проведения нужных с точки зрения медицины мероприятий. Во многих школах, уже имеющих основные объекты такой инфраструктуры, ее модернизация потребует минимальных инвестиций и будет состоять главным образом в обустройстве простых мест для мытья рук группой. В некоторых школах дополнительные, но тоже скромные инвестиции могут быть направлены на строительство или ремонт недорогих санузлов. Во всех случаях финансирование технического обеспечения программы будет ограничено приобретением элементарных средств и расходных материалов, к примеру, таких, как мыло, которые необходимы для поощрения и закрепления изменений в культуре поведения.

Как только будут достигнуты первые результаты, отвечающие минимальным стандартам, школы смогут поэтапно перейти от одной к трём звёздам, расширяя пропаганду гигиены и улучшая инфраструктуру, особенно для девочек, что, в конечном итоге, позволит этим учебным заведениям соответствовать национальным стандартам по ВСГ в школах.²

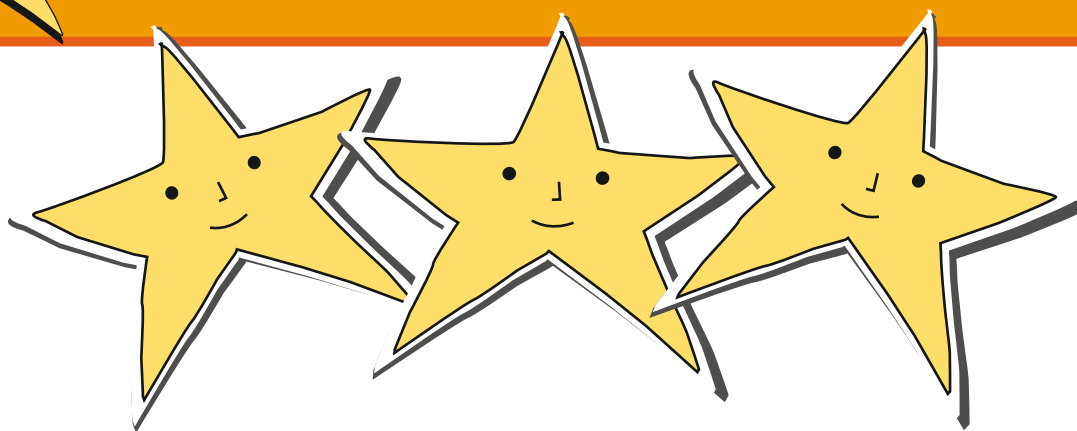
«Просто, измеримо и устойчиво» - ключевая идея мероприятий на всех этапах этого процесса. На ее основе данный подход при минимальных затратах может быть распространён по всей стране. Сосредотачивая внимание на наиболее важных действиях для достижения цели, трёхзвёздочный подход помогает школам более эффективно обеспечивать здоровую среду для всех детей и повышать санитарно-гигиеническую культуру.

Основные характеристики трёхзвёздочного подхода





Трёхзвёздочный подход к ВСГ в школах



Трёхзвёздочный подход предполагает два основных этапа: первый и самый важный – когда школа, до этого не имеющая ни одной звезды, принимает на себя обязательства всеобщего подхода и начинает вносить необходимые изменения в развитие, продвигаясь таким образом к школе с одной звездой, которая показывает, что данное учебное заведение на минимальном уровне соответствует стандартам «здоровой» школы, пропагандирующей гигиену.

«Школа, не имеющая ни одной звезды» – так можно назвать многие школы в развивающихся странах, которые не имеют объектов водоснабжения, санитарии и гигиены (ВСГ) или же регулярных программ по гигиене. К этой категории также относятся школы, которые при наличии инфраструктуры (а в некоторых случаях – даже дорогостоящих систем водоснабжения и канализации) не имеют эффективных программ по повышению санитарно-гигиенической культуры учащихся или по содержанию в нормальном состоянии существующей инфраструктуры. Эти школы могут часто вообще не располагать, либо располагать в минимальной степени поддержкой местного сообщества в обеспечении ВСГ.

Переход из категории «Не имеющей ни одной звезды» в категорию «одnozвёздочной» школы требует минимальных финансовых затрат. Тем не менее это шаг, который предполагает изменение подхода к выполнению программы «ВСГ в школах», ранее применявшегося школами, местными сообществами, лицами,

принимающими решения в правительстве и учреждениях, оказывающих поддержку. После того, как школа получила статус «одnozвёздочной», появляются возможности для перехода на следующий уровень. Многие школы могут достичь статуса «одnozвёздочных» за счет собственных ресурсов и при поддержке местных сообществ. Достижение других уровней может потребовать некоторой внешней поддержки и большего содействия со стороны сообществ и сектора образования.

Школы достигают статуса «двухзвёздочных», поэтапно совершенствуя программы санитарно-гигиенического просвещения. Также необходима небольшая модернизация объектов ВСГ. Эти изменения разработаны, во-первых, для того, чтобы внедрить практику мытья рук с мылом после посещения туалета, в дополнение к мытью рук перед едой. Во-вторых, они позволяют более полно удовлетворять потребности девочек за счёт увеличения количества санузлов, повышения уровня их уединённости и простоты использования.

«Двухзвёздочные» школы создают также условия для обеспечения менструальной гигиены. Эти усовершенствования могут включать в себя: конкретные образовательные занятия; предоставление гигиенических прокладок в «чрезвычайных» ситуациях; улучшение конструкции санузла, которая обеспечивает уединённость, позволяя девочкам постирать ткань многоцветного использования или запачканную одежду, а также надлежащие приспособления для утилизации гигиенических прокладок.

2.1 «Однозвёздочные» школы.

«Однозвёздочная» школа должна соответствовать трем критериям - по гигиене, по санитарии, а также по питьевой воде:

1. Все дети принимают участие в ежедневном контролируемом групповом занятии по мытью рук с мылом, лучше всего перед едой.
2. В школе имеются санузлы, в которых соблюдается принцип разделения полов; они функциональны, чисты и используются всеми детьми (никакой открытой дефекации);
3. Каждый ребёнок имеет и правильно использует личную бутылочку с питьевой водой.

Процесс достижения этих результатов может варьироваться в разных школах в зависимости от имеющихся объектов ВСГ и метода, применяемого для реализации подхода. Во всех случаях ключ к становлению школы «однозвёздочной» и суть трёхзвёздочного подхода – это ежедневно контролируемая групповая деятельность по соблюдению правил гигиены, санитарии и обеспечению доступа к питьевой воде. Благодаря таким ежедневным занятиям дети сами становятся участниками процесса, приобретая положительные привычки на всю жизнь. Проводя эти мероприятия, школы могут значительно улучшить среду для детей, не полагаясь при этом на какие-нибудь дополнительные ресурсы вне местного сообщества.



«Однозвёздочные» школы

Ежедневные процедуры для закрепления полезных привычек

Мероприятия

Результаты

Ежедневно контролируемое групповое мытье рук с мылом, лучше всего перед школьной едой

- Мытье рук с мылом становится привычкой.
- Усиливается необходимость мыть руки с мылом перед едой.
- Детям нравится ежедневная деятельность, и они изучают надлежащую технику мытья рук.
- В ходе групповых занятий по мытью рук выделяется определённое время для предоставления информации по санитарии и гигиене.

Ежедневно контролируемая уборка и подготовка к использованию (с мылом и водой) санузлов

- Санузлами пользуются, потому что они чистые.
- В санузлах доступны вода и мыло.
- Открытая дефекация в школе и возле школы устранена.
- Дети осознают важность санитарии посредством активного участия.

Ежедневно контролируемое использование всеми детьми бутылочек с питьевой водой

- У всех детей есть питьевая вода независимо от того, имеется в школе безопасный ее источник или нет

Гигиена

Групповые занятия по мытью рук с мылом проводятся один раз в день и постоянно контролируются преподавателями, которые уделяют особое внимание правильности мытья рук. Ученики старшего возраста или члены клуба ВСГ также могут помочь управлять этими занятиями.

Простейшее, специально оборудованное место для мытья рук – это в большинстве случаев недорогая перфорированная трубопроводная система, например, как та, которая устанавливается на Филиппинах в школьных дворах (см. ниже рисунок и вставку «Пригодный для школы» на стр. 16). Школы могут адаптировать дизайн этой системы, чтобы использовать доступные в своей местности материалы, отвечающие требованиям долговечности, функциональности и низкой стоимости. В тех случаях, когда денежные средства очень ограничены, школы могут использовать ещё менее затратные технологии и приспособления: простейшие краны или ведра и ковши.

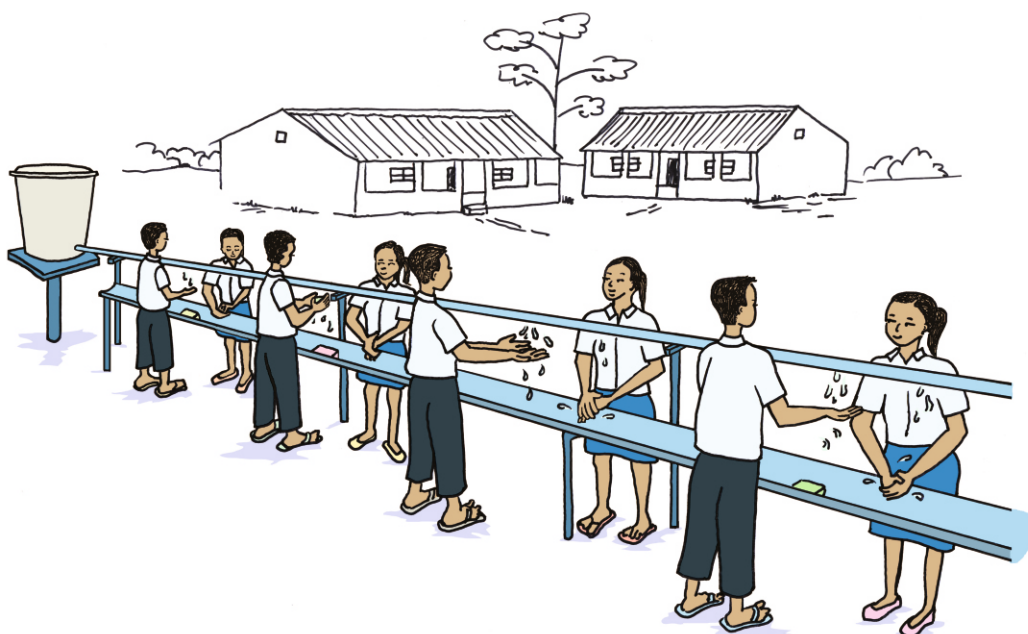
Место для группового мытья рук может располагаться во внутреннем дворе школы, около санузлов или вблизи источника воды. Везде, где расположено такое место, должно быть достаточно пространства, чтобы как минимум 10-15 детей могли одновременно

мыть руки. При этом на объекте должен быть обеспечен хороший дренаж.

Вода для мытья рук берётся из существующих в школе или вблизи от нее источников. Если источники питьевой воды недоступны, то может использоваться любой близлежащий источник, поскольку вода для мытья рук не должна соответствовать тем же стандартам, что и питьевая вода.⁵

Ежедневные занятия по мытью рук могут выполняться во время любого подходящего перерыва в течение учебного дня. Однако лучше всего – сразу перед обедом или полдником. Это важно, чтобы укрепить значимость мытья рук с мылом перед едой.

Занятия по мытью рук являются хорошей возможностью для предоставления информации по санитарии и гигиене, в первую очередь, о том, что руки особенно важно мыть в двух случаях: перед едой и после посещения туалета. Кроме того, подобные занятия могут использоваться для информирования детей в области санитарии, безопасности питьевой воды и для передачи первичных медицинских знаний, к примеру, касающихся чистки зубов. Тем не менее, санитарно-гигиеническое просвещение всегда должно быть на первом месте.



Санитария

Санитария как составной элемент «однойзвездочной» школы также ориентирована на повседневную деятельность, в данном случае, на ежедневную уборку санузлов учениками под руководством их преподавателей. Это гарантирует, что туалеты будут содержаться в чистоте, ведь в процесс вовлечены сами ученики. Все они, кроме самых младших, принимают участие в уборке санузлов согласно спискам, составленным по справедливости и с учётом гендерного равенства. Школы должны также гарантировать, что уборка туалетов не будет использоваться в качестве наказания.

Прилегающая к туалету территория тоже должна содержаться в чистоте. Это практика, которая препятствует открытой дефекации. Во время ежедневных занятий по мытью рук учеников информируют о важности устранения случаев открытой дефекации. В ходе ежедневной уборки туалеты также снабжают мылом для мытья рук и водой в случаях, если воду нужно нести вручную.

В школах, где не функционируют санузлы, необходимо выполнить ремонт, модернизацию и (иногда) строительные работы. Во всех случаях акцент делается на использовании местных ресурсов, чтобы в каждой школе имелся как минимум один действующий санузел для девочек и один – для мальчиков. Как только это будет достигнуто, упор будет сделан на поддержание и уборку существующих санузлов, а не на строительство новых туалетов. Необходимость уделять особое внимание содержанию санузлов в чистоте доказана на практике. Как правило, дети склонны пользоваться только чистыми туалетами, даже когда существует несколько санузлов.

В школах, где в штате имеется уборщик, дети также могут быть вовлечены, выполняя некоторые поручения по уборке под руководством преподавателей.

Опыт ЮНИСЕФ по групповому мытью рук в школах

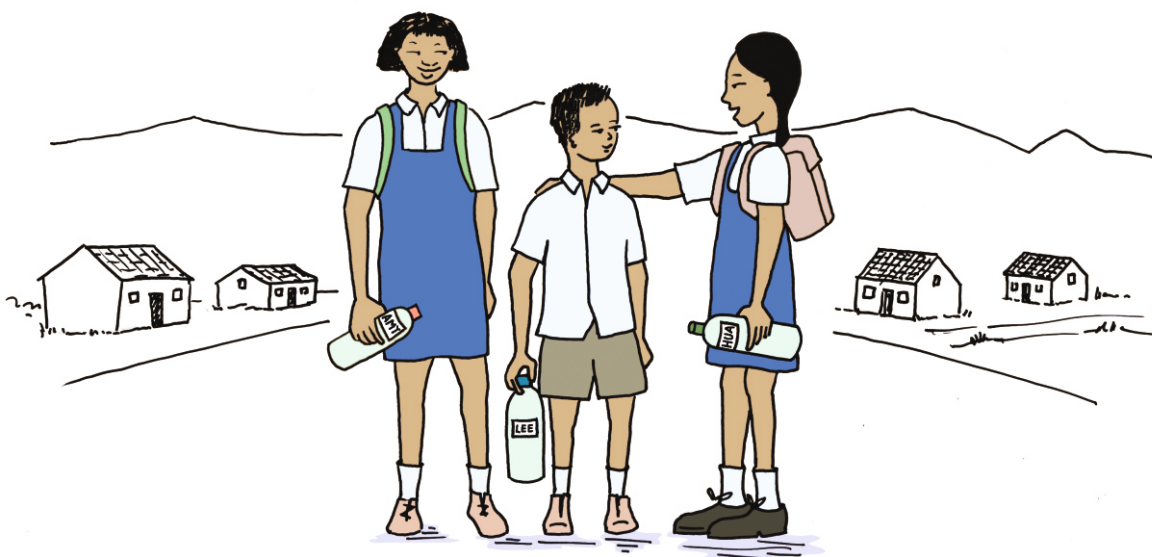
В течение нескольких лет ЮНИСЕФ пропагандировал идею группового мытья рук в школах, начиная с поддержки инициатив, связанных с Всемирным днём мытья рук [Global Handwashing Day] (ВДМ). В рамках мероприятий ВДМ десятки миллионов детей моют руки с мылом в школах во всем мире. В 2012 году более 70 миллионов детей в 500 тысячах школ приняли участие в мероприятиях по групповому мытью рук.

В соответствии с девизом ВДМ «Больше, чем просто день» акцию было решено проводить не один раз в год, а на более постоянной основе в рамках непрерывных программ. В некоторых странах эта деятельность осуществляется в течение многих недель или месяцев. В других - особое внимание уделяется стойкому закреплению навыка мытья рук, как это делается согласно реализуемой в разных странах программе «Пригодный для школы», которая отвечает задачам трёхзвездочного подхода.

В Непале, например, ежедневное групповое мытье рук было организовано в 300 школах. В Шри-Ланке при поддержке ЮНИСЕФ мытье рук включено в государственную программу школьного питания. В Сьерра-Леоне ЮНИСЕФ стремится создать механизмы мониторинга для контроля занятий по групповому мытью рук перед школьной едой. А в Индии участие и техническая поддержка ЮНИСЕФ, оказанная правительству, способствовали принятию решения организовать мытье рук перед школьной едой в 300 тысячах школ.

Источник: представительства ЮНИСЕФ в странах.





Питьевая вода

Безопасный источник питьевой воды в школе не является обязательным требованием для того, чтобы школа получила статус «однойзвёздочной». Вместо этого ученики могут каждый день приносить в школу из дома собственные бутылочки или ёмкости с питьевой водой. На собрании родителей сообщают, что дети должны носить в школу воду, и преподаватели будут это контролировать. Бутылочки или ёмкости могут также использоваться в тех школах, где имеются источники безопасной воды, отвечающей санитарным нормам. Это позволит уменьшить скопление детей у источников воды и гарантировать, что питьевая вода у них всегда будет под рукой.

В некоторых случаях школы могут принять решение предоставлять ученикам бутылочки или ёмкости с водой. Но в этом, как правило, нет необходимости, потому что бутылочки с водой являются распространённым и недорогим предметом во многих регионах мира. На «однойзвёздочном» этапе некоторые школы могут установить и использовать простые системы очистки, фильтры или кипятильники для воды. Делают это, если доступ к безопасной питьевой воде в домашних условиях является одной из основных проблем в районе, где находится школа.

Использование бутылочек с питьевой водой в школах Китая

В отдалённых районах Китая, охваченных проектом «ВСГ в школах Плюс» при поддержке ЮНИСЕФ, в некоторых школах нет безопасного с точки зрения санитарных норм источника воды. Однако теперь в этих школах у каждого ребёнка есть бутылочка с питьевой водой для личного пользования.

Под руководством преподавателей дети пользуются бутылочками и приносят питьевую воду из дома каждый день. В настоящее время в рамках реализации проекта такие бутылочки стоимостью 1 долл. США выдаются детям, но в будущем их можно будет получать и приобретать на месте.

В сообществах с низким уровнем безопасного водоснабжения организаторы проекта предоставляют школам электрические водные котлы. Их применение в сочетании с выдачей бутилированной воды гарантирует, что все дети будут обеспечены питьевой водой в течение всего школьного дня.

Источник: ЮНИСЕФ, Китай.



Активные школы

Все школьное сообщество должно проявлять инициативу, чтобы соответствовать требованиям, установленным для «однойзвёздочной» школы. При трёхзвёздочном подходе важны как поддержка местного сообщества, так и содействие учреждений национальной системы образования и других государственных органов. Но и сами школы должны быть активно вовлечены в процесс, чтобы подход дал результаты.

Активное участие означает, что преподаватели и директор школы * должны быть готовы и способны взять на себя внеклассные обязанности, необходимые для достижения и поддержания «однойзвёздочного» статуса. Это потребует вовлеченности на начальном этапе и регулярного последующего наблюдения за школами со стороны учреждений системы образования и других государственных органов. Кроме того, преподавателям и директорам школ может понадобиться дополнительная поддержка, например, учебные пособия, а также их собственное обучение. Стимулы для мотивации преподавателей и директоров школ могут быть связаны с процессом

сертификации (для получения дополнительной информации по сертификации см. раздел 3.2). В долгосрочной перспективе будет очень полезно интегрировать соответствующие аспекты трёхзвёздочного подхода в систему образования. Это может быть внесение мониторинга трёхзвёздочного подхода в официальные обязанности школьных инспекторов*, а также включение подхода в учебные программы для преподавателей.

Участие учеников тоже является очень важным. Во многих странах уже существуют школьные клубы по ВСГ, в частности, клубы гигиены, здоровья и окружающей среды. Создание подобных клубов может стать центральной частью усилий школы для достижения «однойзвёздочного» статуса. Члены клуба могут помогать преподавателям контролировать групповое мытье рук и уборку санузлов, участвовать в санитарно-гигиеническом просвещении младших школьников, а также в формировании связей между школой и местным сообществом.

* В данном практическом руководстве понятие «директор» относится как к женщине, так и к мужчине, который управляет школой; это лицо может также называться завуч или руководитель.



Социальная поддержка

Школы должны иметь мощную поддержку своих сообществ, чтобы достичь и сохранять «однозвёздочный» статус. Следовательно, для достижения этого статуса необходимо внедрение механизма, который позволит сотрудничать членам местного сообщества, преподавателям, директорам школ и представителям местных органов власти. Во многих школах уже созданы ассоциации родителей и преподавателей или комитеты по координации сотрудничества сообщества и школы. В других школах тоже следует организовать подобные группы.

Комитеты по координации «сообщество–школа» оказывают поддержку преподавателям в их ежедневной деятельности. Они также служат связующим звеном между сторонами, наиболее заинтересованными в создании лучших условий в школах, – самой школой и родителями учеников. Важнее всего то, что эти комитеты могут собрать денежные средства, а также найти другие ресурсы для достижения цели, в том числе средства на мыло или на

изготовление мыла, рабочую силу и материалы для ремонта или строительства туалетов и мест для мытья рук. Комитеты, как правило, находят нужные средства на местах и, по мере необходимости, обращаются с просьбой о поддержке к представителям системы образования или органов местного самоуправления. Например, они могут принять решение обратиться к местным чиновникам, ответственным за образование, с предложением включить в ежегодный школьный бюджет строку «на приобретение мыла» или выдать на это целевые средства, которых пока школа не имеет.

Также может быть необходима некоторая внешняя поддержка со стороны системы образования и учреждений-партнёров или неправительственных организаций, особенно на начальных этапах реализации программы. Однако эта поддержка не будет включать в себя финансирование технического обеспечения или выделение сырья и материалов (для получения дополнительной информации о роли внешних партнёров по поддержке см. раздел 3.1).

2.2. «Двухзвёздочные» школы

В «двухзвёздочной» школе продолжают уделять особое внимание всем групповым ежедневным мероприятиям, которые проводились в «однозвёздочной» школе. Кроме того, акцент будет сделан на мытье рук после посещения туалета, усовершенствовании санитарно-гигиенических условий и организации менструальной гигиены, а также на обеспечении безопасности питьевой воды. «Двухзвёздочные» школы будут предпринимать шаги для достижения стандартов в отношении гигиены, санитарии и воды по трём новым критериям данного этапа:

1. Дети моют руки с мылом после посещения туалета.
2. Имеются усовершенствованные санитарные условия и удобства для менструальной гигиены.
3. В школе доступна питьевая вода.

Технологии, используемые для модернизации

объектов в «двухзвёздочных» школах, должны быть достаточно недорогими, основываться на местных материалах и отвечать требованию применимости в домашних условиях. Это гарантирует, что программа будет распространена по всей стране. Кроме того, она позволит школам продемонстрировать членам местного сообщества надлежащие методы, а также будет способствовать, путем поощрения и поддержки, повышению роли учащихся в пропаганде в своих семьях навыков правильного мытья рук.

Ответственность за всю работу по модернизации объектов ВСГ возлагается прежде всего на школы и местные сообщества, с некоторой поддержкой, по мере необходимости, со стороны системы образования и внешних структур. Средства для модернизации могут также поступать из «премиального» фонда, связанного с процессом сертификации (см. раздел 3.2. «Признание и поощрение достижений»).

 «Двухзвёздочные» школы <i>Поэтапные улучшения</i>	
Мероприятия	Результаты
<p>Сфера санитарно-гигиенического просвещения расширилась, чтобы подчеркнуть важность мытья рук после посещения туалета; места для мытья рук установлены по мере необходимости; в школах обучают правилам менструальной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся мыть руки с мылом в двух важнейших ситуациях: перед едой (во время ежедневных групповых занятий по мытью рук) и после дефекации. • О местах для мытья рук проинформировано местное сообщество. • Девочки получают знания и поддержку для обеспечения менструальной гигиены.
<p>Созданы дополнительные и/или модернизированные санузлы, а также, в случае необходимости, объекты для соблюдения менструальной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для мальчиков и девочек доступны дополнительные санузлы в школе. • Девочкам рекомендуется также посещать дальнейшие занятия, потому что в школе существуют дополнительные уединённые объекты для обеспечения санитарной и/или менструальной гигиены.
<p>В школах организована недорогая водоочистка на месте использования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • У детей в школе имеется доступ к безопасной питьевой воде. • Внедрённые методы недорогой очистки воды продемонстрированы местному сообществу.



Мытье рук

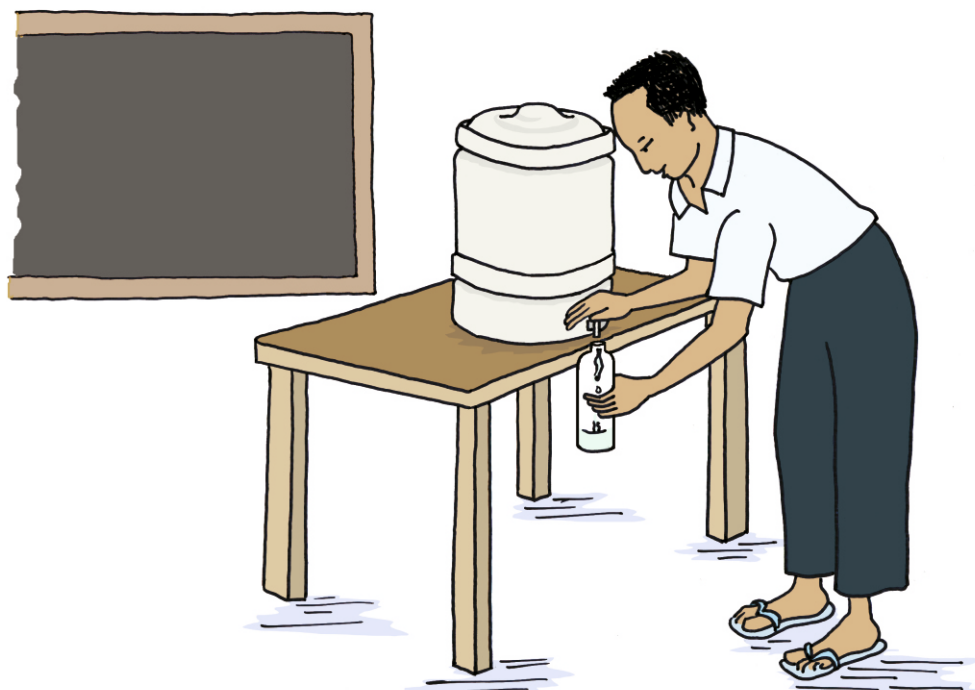
«Двухзвёздочные» школы гарантируют, что ученики моют руки с мылом после посещения туалета, а также во время групповых занятий по мытью рук. Для этого в некоторых школах может быть проведена модернизация и увеличено количество мест для мытья рук вблизи санузлов, но основное внимание по-прежнему должно уделяться интенсивному санитарно-гигиеническому образованию для изменения культуры поведения.

В такой школе санитарно-гигиеническое просвещение продолжает оставаться частью ежедневных групповых занятий по мытью рук, также оно может быть добавлено к другим учебным занятиям в течение школьного дня. Если школа создаст новые места для мытья рук, то расходы, в том числе расходы на мыло,

как и раньше, в основном будут нести школа и местное сообщество. Каждая страна сама определяет свои требования к техническому обеспечению (см. раздел 3.3).

Санузлы и управление менструальной гигиеной

«Двухзвёздочные» школы поэтапно повышают простоту использования и доступность санузлов, особенно для девочек. Количество новых санузлов должно соответствовать изменяющемуся стандарту, который определяется отдельно в каждой стране как средняя величина между реальным показателем по данной стране и национальным стандартом. Если же национальный стандарт отсутствует,



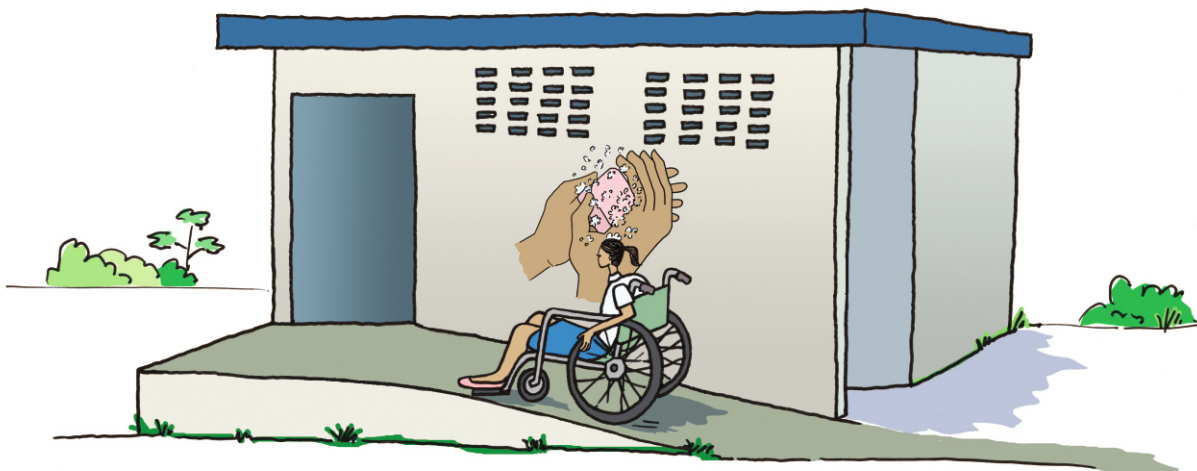
то будет применён международный стандарт – один санузел на 25 девочек, один санузел и один писсуар на 50 мальчиков и два санузла для преподавателей.⁷

«Двухзвёздочные» школы также предпринимают действия по поддержке и ободрению девочек во время менструации, чтобы они не пропускали учёбу. Это включает в себя образовательные занятия по менструальной гигиене в школе и, кроме того, меры по созданию для девочек укромного места, где они могут выстирать одежду и переодеться. В некоторых случаях используются существующие объекты, а иногда есть необходимость построить новый. Другие шаги, которые могут быть сделаны для поддержки девочек, – это создание запасов дополнительных гигиенических прокладок и одежды (например, школьной формы) на случай «чрезвычайных» ситуаций, а также включение данной тематики в программы профессиональной подготовки преподавателей.

Безопасная питьевая вода

Наконец, «двухзвёздочные» школы гарантируют ученикам обеспечение безопасной питьевой водой в школе. Как правило, ученики продолжают приносить бутылочки с водой из дома, но безопасный источник воды в школе позволяет им снова наполнять свои бутылочки в течение учебного дня. Это также обеспечивает безопасный источник воды тем ученикам, которые не имеют его дома.

В большинстве случаев используются существующие источники воды в самой школе или вблизи от нее, но воду очищают с помощью недорогих местных технологий, таких, как керамические или песчаные фильтры, солнечная дезинфекция или хлорирование. Для модернизации имеющихся в школах источников воды они также могут собрать средства в местном сообществе или обратиться за соответствующей помощью.



2.3 Трёхзвёздочные школы

«Трёхзвёздочные» школы соответствуют национальным стандартам «ВСГ в школах». Это имеет важное значение в обеспечении того, что удовлетворяются потребности всех детей и постепенно устраняется любая несправедливость в доступа к ВСГ в школах.

Стандарты включают в себя национальные нормативы, предъявляемые к объектам ВСГ, в том числе требования к проектированию, количеству объектов в зависимости от размеров школы и доступности для детей с ограниченными возможностями. Согласно нормативам можно также на официальном уровне организовать санитарно-гигиеническое

просвещение в школах. Кроме того, в этих нормативах закреплена ответственность за техническое обслуживание и ремонт объектов.

Многим школам и местным сообществам может быть необходима поддержка органов системы образования для модернизации объектов, чтобы те соответствовали национальным стандартам. Некоторым школам требуется также поддержка внешних партнёров. В странах, где пока нет общенациональных нормативов, в качестве основы при определении критериев для «трёхзвёздочных» школ могут быть использованы глобальные принципы, установленные ЮНИСЕФ, а также Нормативы по водной санитарии и гигиене для школ



«Трёхзвёздочные» школы

Соответствие национальным стандартам

Мероприятия

Школьные объекты и системы ВСГ модернизированы в соответствии с национальными стандартами

Результаты

- Социальные нормативы санитарно-гигиенической культуры поведения организационно оформлены.
- Школа гарантирует полный доступ к ВСГ всем ученикам, в том числе детям с ограниченными возможностями.
- Социальная несправедливость устранена - для всех школ в стране существуют одинаковые нормативы «ВСГ в школах».

Программа «Пригодный для школы» в действии

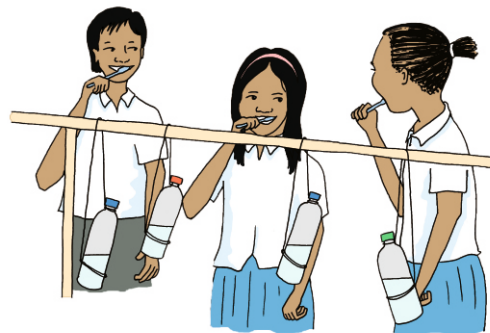
Одним из хороших примеров масштабного содействия здоровью и образованию детей является Фундаментальная программа медицинского обслуживания, осуществляемая Министерством образования Филиппин. Эта программа реализуется через GIZ при поддержке международных организаций, в частности, ЮНИСЕФ, AusAID и BMZ, а также местных, таких, как филиппинская неправительственная организация «Пригодный для школы, Inc.»⁸

Три групповых мероприятия – ежедневное мытьё рук с мылом, ежедневная чистка зубов фторсодержащей зубной пастой и дегельминтизация дважды в год – являются ядром этой национальной программы. Цель состоит в том, чтобы снизить заболеваемость диареей, респираторными и глистными инфекциями и предотвратить тяжёлый кариес зубов. Фундаментальная программа медицинского обслуживания основана на принципах простоты и устойчивости, что позволило ей охватить около 2 миллионов детей в 2011 году, используя имеющиеся человеческие ресурсы и средства местных органов самоуправления.

Ежедневное групповое мытьё рук с мылом контролируется преподавателями и обычно происходит перед едой, до обеда или полдника. В большинстве школ установлено простое устройство для мытья рук, состоящее из наклонной перфорированной трубы, которое обеспечивает группе из 20 детей достаточное количество проточной воды, чтобы вымыть руки (система перфорированной трубы). Создание такой системы стоит меньше 40 долларов США, и она может быть установлена в школах, как имеющих инфраструктуру для подачи водопроводной воды, так и не имеющих ее, но в этом случае вода подаётся в резервуар, который является частью объекта.

Гигиенические принадлежности, относящиеся к программе «Пригодный для школы», состоят из мыла, зубной пасты и зубной щётки и обходятся меньше чем в 60 центов США на ребёнка в год. Низкие расходы гарантируют, что долгосрочные государственные обязательства выйдут далеко за рамки традиционного подхода, основанного на пожертвованиях и корпоративном спонсорстве. Препараты для дегельминтизации предоставляются Министерством здравоохранения Филиппин.

Реализация Фундаментальной программы медицинского обслуживания подтвердила эффективность такого воздействия: проведенная оценка показала, что длительные пропуски школы, недоедание, глистные инфекции и разрушение зубов – все это значительно уменьшилось среди детей в проектных школах.



Показатель	Снижение
Количество дней отсутствия, 2009 год	27.3%
Индекс массы тела ниже нормального	20.4%
Тяжёлые глистные инфекции	47.2%
Возможности развития кариеса	38.5%

Источник: Монс, Белла, и др. «Исследование результатов проекта «Пригодный для школы»: многолетнее обследование для оценки воздействия на здоровье комплексной программы по охране здоровья в школах на Филиппинах», Общественное здравоохранение, ВМС, издание 13, № 256, 2013 г., стр. 1-10.

Источник: Совместный призыв к действию «ВСГ в школах», «Поднимем еще более чистые ручки: укрепление здоровья, обучения и справедливости посредством программы «ВСГ в школах», Детский фонд Организации Объединённых Наций, Нью-Йорк, 2012, стр. 14-15.



3.1. Роль государства и внешних партнёров по поддержке

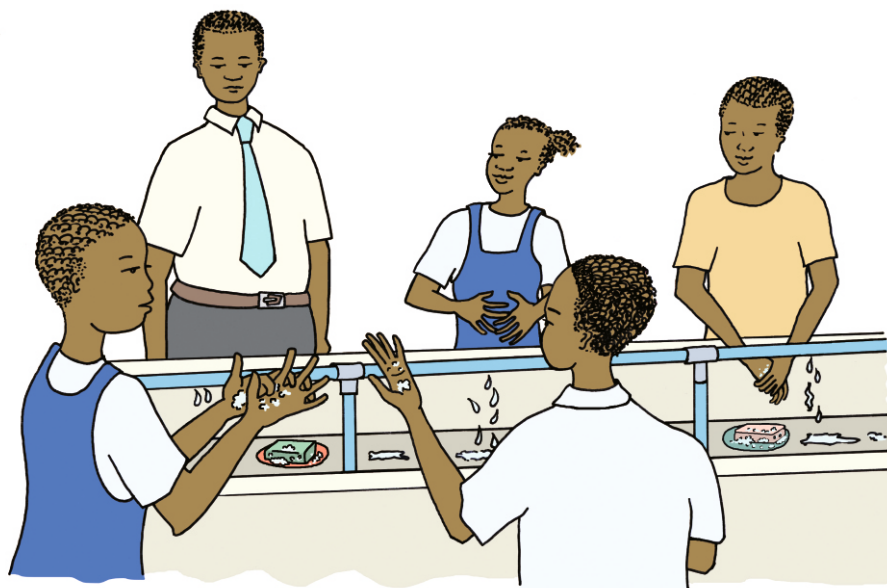
Фундаментальной идеей, лежащей в основе трёхзвёздочного подхода, является то, что сами школы и сообщества, на территории которых они расположены, могут и должны, используя местные ресурсы, формировать условия для создания «здоровых» школ, стимулирующих укрепление гигиенических навыков.

«Однзвёздочный» этап специально разработан так, чтобы быть настолько низкзатратным, что даже самые бедные сообщества могут обеспечить гигиену, санитарию и водоснабжение за счёт собственных средств. Уроки, извлечённые из более широкого сектора ВСГ – особенно опыт, основанный на инициативе «Позиция сообщества в отношении всеохватывающей санитарной профилактики» (CATS) по устранению открытой дефекации, – показывают, что когда местные сообщества принимают на себя ответственность за улучшение условий, они имеют больше шансов на сохранение прогресса в течение длительного времени.

С учётом того, что правительство признает свою ответственность за соблюдение минимальных стандартов ВСГ в

государственных школах, очень важно, чтобы государственные органы и учреждения, оказывающие поддержку в этой сфере, удержались от соблазна чрезмерно субсидировать внедрение трёхзвёздочного подхода, особенно на начальных этапах. Ответственность правительства заключается не столько в финансировании технического обеспечения, сколько в создании благоприятной обстановки для внедрения нового подхода, разработке программы и официальном закреплении ежедневной санитарно-гигиенической деятельности – что включает в себя обучение преподавателей пропаганде гигиены, урегулирование нормативов, контроль и сертификацию. По некоторым из этих направлений правительство может воспользоваться поддержкой международных организаций, таких, как ЮНИСЕФ и GIZ.

Каждая страна определяет роли и обязанности различных государственных органов, возглавляемых Министерством образования и поддерживаемых министерствами, отвечающими за водоснабжение, санитарию и гигиену, развитие сельского хозяйства или регионов, а также других правительственных учреждений.



3.2. Контроль и сертификация школ

В рамках внедрения трёхзвёздочного подхода руководители программ могут разработать систему сертификации «ВСГ в школах», которая признает достижения и поощряет соответствующие усилия школ и местных сообществ. Эта идея заимствована из успешного опыта реализации инициатив CATS, при которой новые социальные санитарные нормативы разрабатываются в местных сообществах посредством определенного комплекса мероприятий. Проводятся проверки, чтобы удостовериться, что в сообществах отсутствует открытая дефекация и имеет место коллективное изменение культуры поведения. Такие проверки способствуют признанию и закреплению достижений.

Каждая страна и/или школьный округ определяет свой собственный процесс сертификации и методы, контролирующие внедрение трёхзвёздочного подхода. Во всех случаях контроль повышает уровень подотчётности, и инспекторы опираются на прозрачные, определённые для конкретной страны контрольные показатели, вытекающие из критериев общего подхода и основанные на нормативах программы «ВСГ в школах». В некоторых ситуациях организации, оказывающие внешнюю поддержку, также играют определённую роль в повышении потенциала или в предоставлении иного содействия специалистам, проводящим сертификацию.

При проверке и сертификации используется упрощённый комплекс показателей контроля, который лучше всего измеряет прогресс в приоритетных областях, уделяя особое внимание изменению поведения. Сначала школы проходят сертификацию на достижение «одnozвёздочного» статуса, и можно публично признать их успехи или даже вознаградить. Посредством общественной сертификации также признаются усилия местного сообщества в достижении соответствия ключевым критериям, что поощряет его участие и ответственность за этот процесс. Кроме того, сертификация способствует здоровой конкуренции между школами и районами.

Варианты контроля и сертификации

После установления на основе рекомендаций данного практического руководства конкретных критериев для определения «одnozвёздочных», «двухзвёздочных» и «трёхзвёздочных» школ страны, школьные управления разрабатывают систему контроля и сертификации, которая включает в себя контрольные списки и другие инструменты.

Варианты сертификации:

- Школьные инспекторы или социальные работники системы образования могут осуществлять контроль в ходе своих обычных посещений, и/или сторонние инспекторы могут проводить контроль на основе подходов, подобных тем, которые используются в программах CATS для сертификации сообществ, где устранена открытая дефекация.
- Контроль с совместным участием является ключом к достижению вовлеченности и устойчивости результатов. Ученики, родители, сотрудники школы и члены местного сообщества – все должны быть вовлечены в контроль за поведением в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами, за наличием и состоянием объектов ВСГ.
- Составители планов могут включить критерий устойчивости в процесс сертификации, выдавая сертификаты с ограниченным сроком действия или только после того, как школа подтвердит свой статус в течение определённого периода времени, например, шести месяцев или года.
- Церемония сертификации может быть приурочена к Всемирному дню мытья рук с целью максимального освещения события, и названия школ могут быть опубликованы в средствах массовой информации. Помимо сертификатов, могут выдаваться награды, флажки и значки.

Признание и поощрение достижений

Процесс трёхзвёздочной сертификации открывает множество возможностей для признания достижений, создания привлекательности внедрения новых подходов к ВСГ для всех заинтересованных сторон и стимулов дальнейшего совершенствования. Например, можно использовать систему флажков, баннеров или другие средства, чтобы отметить достижения школы, а также проводить специальные занятия с участием детей и представителей общественности, чтобы рассказать о ключевых достижениях. Конкурсы и крупные мероприятия тоже могут быть частью процесса сертификации.

Кроме того, сертификация может стать основой для финансовых вознаграждений за успехи, связанные с ВСГ, или открыть доступ к специальной поддержке для дальнейшего совершенствования. Например, школы, достигшие «однойзвёздочного» статуса, могут получать финансирование, которое будет содействовать их переходу в категорию «двухзвёздочных». Система вознаграждений может также сосредоточиться на мотивации преподавателей и учебных групп, играющих ключевую роль в успехе программы. Можно также предложить организацию курсов или аналогичные стимулы, когда основные этапы уже пройдены, все требования выполнены и достижения поддерживаются на должном уровне.

3.3. Гибкость и вариативность

Контексты составления программ значительно различаются от страны к стране и даже внутри одной страны. Поэтому трёхзвёздочный подход разработан так, что он может быть адаптирован к местным потребностям. Определение и структура «однойзвёздочной» школы являются примерно одинаковыми в разных странах: центральное место в трёхзвёздочном подходе занимают три группы мероприятий – по гигиене, по санитарии и по воде, и они должны быть частью всех программ. Тем не менее, страны могут вносить изменения с учётом местных потребностей, такие, как введение очистки воды на «однойзвёздочном» этапе.

Наибольшая гибкость подхода проявляется в том, как определять достижение «двухзвёздочного» и «трёхзвёздочного» уровней, потому что цели зависят от национальных стандартов и ситуации на местах и, соответственно, будут варьироваться от страны к стране. Например, некоторые страны на «двухзвёздочном» этапе могут предъявить требование размещать место для мытья рук вне туалетов. В то же время другие страны могут полагаться на существующую инфраструктуру, но сделать акцент на санитарно-гигиеническом просвещении. Страны могут также решить отказаться от «двухзвёздочного» и «трёхзвёздочного» этапов

Методы соревнования и поощрения достижений наградами в Индии

Несколько штатов в Индии используют соревнование, для признания достижений и награждения школ, которые достигают стандартов школ дружественного отношения к ребёнку, в том числе касающихся ключевых этапов, связанных с ВСГ. Победившие школы получают денежные премии, призы и сертификаты.

В штате Западная Бенгалия – где департамент образования принял мероприятия по «ВСГ в школах» в качестве инструмента для реализации национального Закона «Право на получение образования» – ежегодные награды выдаются начальным школам, которые поддерживают объекты ВСГ в нормальном состоянии и способствуют повышению санитарно-гигиенической культуры. Конкуренция настолько популярна, что недавно эта система была расширена за счёт включения школ, дающих среднее образование, а размер денежных призов был увеличен.

Наблюдатели отмечают, что конкуренция привела к улучшению условий в школах, более частому мытью рук и возрослому участию детей в поддержании здоровой среды в школах. Это также повлекло за собой создание неофициальной системы наставничества между школами, когда школа, удостоенная награды, предоставляет соседним школам консультации о принципах и методах работы, чтобы повысить их шансы получить премию в следующем году.

Источник: ЮНИСЕФ, Индия, «Награждения школ за соблюдение нормативов и стандартов дружественного отношения к ребёнку». Западная Бенгалия, 2012 г.

сделать приоритетом создание как можно большего количества «однойзвёздочных» школ, чтобы подчеркнуть три основных изменения в целях стимулирования гигиены и признания школы здоровой средой для детей. В этом случае подход можно просто называть «Звёздочный подход к ВСГ в школах».

Некоторые страны, возможно, захотят использовать трёхзвёздочный подход для содействия проведению других связанных со здоровьем мероприятий в школах. Например, поддержать инициативы по дегельминтизации или по гигиене полости рта, как в программе «Пригодный для школы». Решения о том, что ещё включить в программу, принимаются на уровне страны и должны быть основаны на существующей необходимости и доказательствах. Если, к примеру, серьёзной проблемой в стране или регионе являются гельминты, то в местную программу им

смысл включить мероприятия по дегельминтизации.

Во всех случаях дополнения к трёхзвёздочному подходу нужно делать с осторожностью: слишком много

дополнительных составляющих могут подавить подход и размыть главную цель – улучшение методов гигиены и создание здоровой среды для школьников. Простота, измеримость и устойчивость – это суть трёхзвёздочного подхода.





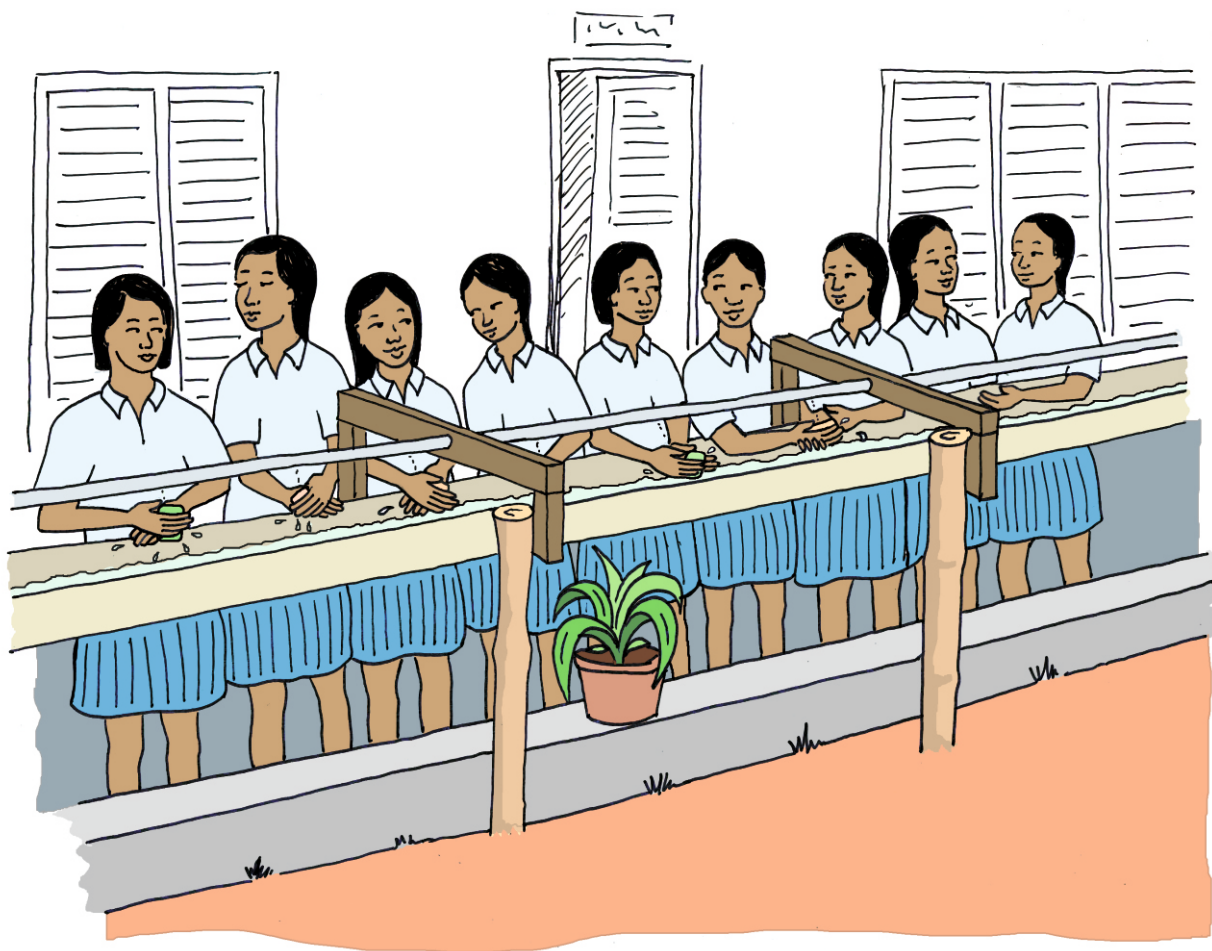
4.0. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение трёхзвёздочного подхода к ВСГ в школах способствует повышению эффективности программ по изменению санитарно-гигиенической культуры поведения. При этом гарантируется соответствие школ ключевым критериям создания и сохранения здоровой среды для детей. Устраняя факторы, которые препятствуют сегодня распространению программ «ВСГ в школах», и применяя опыт их успешного осуществления на местах, страны могут обеспечить реализацию прав каждого ребёнка на доступ к воде и санитарии, медицинскую помощь и образование.

При трёхзвёздочном подходе в качестве источника используются возможности и

ресурсы местных школ и сообществ, при этом энтузиазм детей поддерживается с помощью мероприятий в группах по гигиене, санитарии и обеспечению доступа к воде. Эти ежедневные мероприятия помогают детям сформировать правильные гигиенические навыки, которые останутся с ними на всю жизнь.

Верно расставляя приоритеты для достижения цели, трёхзвёздочный подход помогает школам сосредоточиться на удовлетворении потребностей детей с помощью ключевых мероприятий. В то же время он показывает всем школам страны чёткий путь как соответствовать национальным стандартам и позволяет всем детям обучаться в школах, пропагандирующих гигиену и здоровье.



Приложение I. Влияние программы «ВСГ в школах» на здоровье и успеваемость

Каждый ребёнок имеет право на доступ к воде и надлежащим санитарно-гигиеническим условиям, в том числе в школе. Это достаточная причина, чтобы правильно расставить приоритеты – финансировать и улучшать программы «ВСГ в школах» во всем мире. Понимание их важности возрастёт, если рассмотреть все доказательства, связывающие обучение водным, санитарным и гигиеническим навыкам в школах со здоровьем детей и успехами в учёбе.

Реализация программы «ВСГ в школах» ведёт к укреплению здоровья детей

Значительную часть своего времени дети проводят в школе. У них меньше шансов заболеть диареей и другим связанными с отсутствием гигиены заболеваниями, если в их школе внедрена эффективная программа, направленная на соблюдение мытья рук, надлежащей санитарии и безопасности питьевой воды.⁹ Их семьи также будут реже болеть, если дети здоровы. Исследования показывают, что заболевания, которыми дети заразились в школе, могут привести к инфицированию половины членов семьи¹⁰

Наилучший способ, с помощью которого школы могут укрепить здоровье детей, – формирование у них правильной гигиенической культуры. Осуществляется это при помощи санитарно-гигиенического просвещения и ежедневного мытья рук с мылом как части школьной жизни. Если здоровые привычки появляются еще в школе, то они закрепляются и, как правило, сохраняются на всю жизнь.¹¹ Дети могут также выступать носителями перемен и влиять на братьев, сестёр и родителей, меняя их методы гигиены,¹² и даже ускорять улучшение санитарных условий в своих сообществах.¹³

Реализация программы «ВСГ в школах» ведёт к улучшению успеваемости, особенно девочек

Во многих развивающихся странах степень восприимчивости ребёнка к заболеваниям, связанным с отсутствием гигиены, является

ключевым фактором, определяющим ее или его шансы на успех в школе и в дальнейшей жизни. Дети школьного возраста, восприимчивые к таким заболеваниям, больше пропускают занятия. По подсчётам Всемирной организации здравоохранения, 272 миллиона школьных дней ежегодно теряются из-за одной только диареи.¹⁴ Исследования также показали, что мытьё рук с мылом в начальной школе может снизить уровень непосещения занятий в пределах от 20 до 54 процентов (см. таблицу ниже). Наличие питьевой воды в школе тоже очень важно: по данным исследований, дети, которые не пьют достаточно воды в школе, подвержены обезвоживанию, что

Мытьё рук и пропущенные занятия в школе в цифрах

Примеры уменьшения количества пропущенных занятий по всему миру:

- | | |
|------------|--|
| 54% | - за счет расширения пропаганды мытья рук и предоставления мыла в целевых школах Китая. ¹⁶ |
| 40% | - благодаря ежедневному двухразовому мытью рук в 30 начальных школах Египта. ¹⁷ |
| 35% | - благодаря мероприятиям по мытью рук и обеспечению безопасной водой в Кении. ¹⁸ |
| 27% | - благодаря ежедневному мытью рук, дегельминтизации и гигиене полости рта на Филиппинах. ¹⁹ |
| 20% | - среди детей, знающих о надлежащих методах мытья рук в Колумбии. ²⁰ |

негативно отражается на их познавательных способностях.¹⁵

Девочки пропускают школу чаще, потому что на их плечах, как правило, лежит самое тяжелое бремя домашних хлопот. Это, к примеру, доставка воды или забота о младших братьях и сестрах, которые часто бывают больны диареей или другими заболеваниями, связанными с отсутствием ВСГ. Девочки-подростки нередко остаются дома во время менструации из-за социальных и культурных стереотипов, отсутствия гигиенических прокладок или потому, что в школе нет санузлов с соблюдением принципа разделения полов или уединённых комнат для гигиенических процедур. В некоторых районах плохо спланированные или неправильно расположенные санитарные объекты могут способствовать росту сексуального насилия и правонарушений в школах.

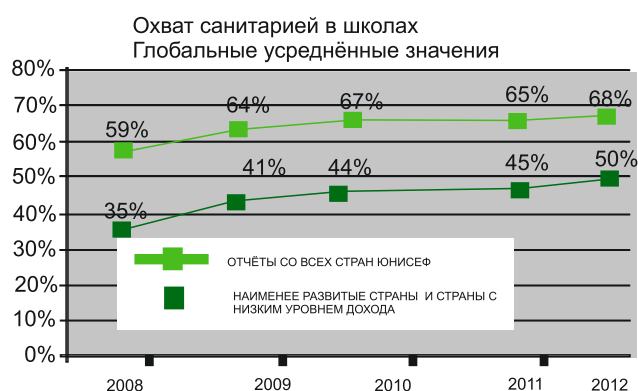
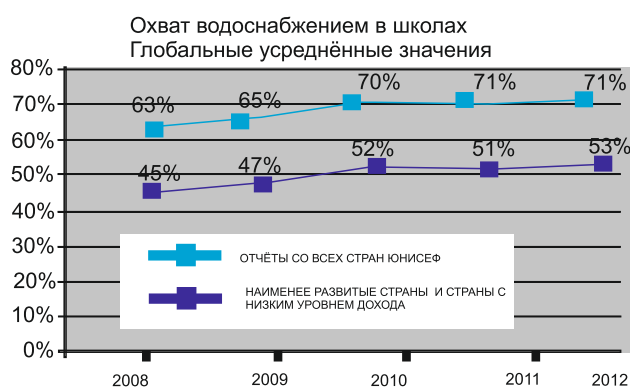
Приложение II. Информирование общественности по всему миру о «ВСГ в школах»

Важность программы «ВСГ в школах» все шире признается заинтересованными лицами в системе образования и здравоохранения, в правительстве и учреждениях, выступающих в роли партнёров. Правительства и партнёры по развитию усилили своё внимание к ВСГ в школах и расширили соответствующие программы. Это даёт результаты. Инициативы «ВСГ в школах» доходят до десятков тысяч школ через программы, которые поддерживает ЮНИСЕФ.

Несмотря на эти усилия, многие школы в развивающихся странах не имеют даже базовых систем водоснабжения и санитарии. Данные, собранные ЮНИСЕФ, показывают, что меньше половины всех школ в наименее развитых странах и странах с низким доходом располагают надлежащими водоснабжением и санитарными условиями, а некоторые вообще не имеют никаких объектов. На самом деле проблема намного острее, чем об этом говорят цифры. Общемировые данные не содержат

информацию о том, отвечают ли санитарные объекты минимальным стандартам. Например, нет сведений о соотношении количества учеников и санузлов, разделении этих объектов по половому принципу, уровне их уединённости. Неизвестно, имеются ли места для мытья рук и мыло, организовано ли санитарно-гигиеническое просвещение в школах, а также на самом ли деле созданы необходимые условия для соблюдения санитарии и доступа к воде.

Данные, которые доступны, указывают на то, что существующие объекты часто находятся в плохом состоянии. Последние результаты изучения ситуации в Южной Азии, например, показывают, что от четверти до трети школьных объектов ВСГ нефункциональны.²³ В целом, существует необходимость повышения информированности о программе «ВСГ в школах», в том числе о решениях, которые не требуют увеличения финансирования, а предполагают максимальное использование имеющихся ресурсов.



Приложение III. Анализ слабых мест программы «ВСГ в школах»

ЮНИСЕФ использует анализ слабых мест для оценки эффективности поддержки национальных программ «ВСГ в школах». Это помогает выявить факторы, которые препятствуют расширению данных программ.

Анализ слабых мест проводится по четырём большим программным категориям:

- 1) благоприятная среда (политика, законодательство и финансы);
- 2) обеспечение (человеческие и материальные ресурсы в школах, в том числе инфраструктура, а также тренинги для преподавателей);
- 3) «спрос» (сильная мотивация школьного сообщества, чтобы оно помогало финансировать и координировать «ВСГ в школах»);
- 4) качество (эффективность исходных ресурсов для повышения уровня гигиенической культуры).

Наряду с выявлением слабых мест цель анализа заключается в определении направлений, в которых реализация программы была достаточно успешной. Это позволяет руководителям государственных органов и менеджерам партнёрских организаций переадресовывать имеющиеся и планировать новые ресурсы, чтобы ускорить развитие в тех направлениях, где прогресс был менее явным.

Ситуация в каждой стране уникальна – и, в идеале, каждая страна должна проводить свой собственный анализ. Однако сравнение результатов, собранных ЮНИСЕФ в странах, которые провели анализ слабых мест, выдвигает на первый план основные проблемные области. Это позволяет расширять масштабы реализации программ «ВСГ в школах» (см. таблицу на стр. 25).

Исследования показывают, что наиболее острой проблемой является способность школ в рамках существующих программ «ВСГ в школах» пропагандировать связанное с мытьём рук изменение поведения учеников. В

большинстве школ санитарно-гигиеническое просвещение проводится непоследовательно и не на системной основе. Даже если программы существуют, они часто имеют невысокую действенность. Мировые данные о санитарно-гигиеническом поведении школьников недоступны, но отдельные исследования подтверждают, что коэффициент эффективности занятий по мытью рук с мылом может быть очень низким, в некоторых случаях даже ниже 5%.²⁴

Анализ слабых мест также говорит о том, что, как правило, не удаётся отслеживать уровень уборки и поддержания чистоты в школьных санузлах. А это важный аспект, поскольку низкий уровень санитарии приводит к ухудшению здоровья. Доказано, что дети гораздо чаще используют школьный туалет, если он содержится в чистоте.²⁵ Это также напрямую связано со следующим требованием: содержание таких объектов в чистоте и их регулярная уборка – обязанности, которые берут на себя сами школы. И должным образом оно будет выполнено только тогда, когда школьная администрация, преподаватели и местное сообщество осознают важность объектов ВСГ. Снабжение мылом относится к той же категории: национальные системы образования зачастую не в состоянии обеспечивать школы мылом. Но при поддержке сообщества и/или местного органа самоуправления школы могут гарантировать, что мыло из местного сырья всегда будет доступно.

Как показали исследования, формирование в странах бюджетов для «ВСГ в школах» также является проблемной областью. Оно отражает слабые стороны способа, с помощью которого разработаны многие национальные программы «ВСГ в школах»: акцент в них сделан на дорогих исходных материалах для создания условий и модернизации оборудования. Вместе с тем исследования свидетельствуют о том, что установка такого оборудования не является самой большой потребностью.

Категория	Детерминанта	Пример индикатора(может меняться в зависимости от страны)	Глобальные обобщенные показатели
Возможности	Нормативно правовая база	Наличие соответствующей нормативно-правовой базы	80%
	Бюджет расходы	Процент выделенных государственных средств по сравнению с выделенными	20%
Обеспечение	Средства	Процент школ, имеющих доступ к воде и санузлам.	60%
	Средства	Процент школ, имеющих доступ к соответствующим санузлами и точкам для мытья рук.	40%
	Людские ресурсы	Процент школ, где имеются учителя, обученные вопросам продвижения мытья рук с мылом.	30%
Требование	Социально-культурные барьеры	Процент школ, где имеются чистые, содержащиеся в хорошем состоянии санузлы и точки для мытья рук.	15%
	Местные-финансовые барьеры	Процент школ, которые имеют бюджет для содержания точек водоснабжения, санитарии и гигиены и обеспечения мылом на постоянной основе.	20%
Качество	Практика гигиены	Процент детей, которые моют руки с мылом после туалета и до еды.	5%

Примечания и пояснения

¹ В странах, где национальные стандарты не охватывают все нужные сферы или отсутствуют, необходимо применять международные стандарты, установленные ВОЗ и ЮНИСЕФ. См.: Детский фонд ООН и Всемирная организация здравоохранения, «Нормативы по водной санитарии и гигиене для школ с низкокзатратным бюджетом», ВОЗ, Женева, 2009 г.

² Там же.

³ Де Альбюкерк, Катарина и Вирджиния Роуф [De Albuquerque, Catarina, and Virginia Roaf]. «На верном пути: положительный опыт в реализации прав на воду и санитарии», Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, март 2012 г., стр. 23-24.

⁴ Детский фонд ООН и Всемирная организация здравоохранения, «Нормативы по водной санитарии и гигиене для школ с низкокзатратным бюджетом», ВОЗ, Женева, 2009 г., стр. 12.

⁵ Всемирная организация здравоохранения, «Руководство ВОЗ по гигиене рук в здравоохранении: первая глобальная задача обеспечения безопасности пациентов – чистая медицинская помощь более безопасна», ВОЗ, Женева, 2009 г., стр. 31; Шордт, Кэтлин [Shordt, Kathleen] «Обзор программ по мытью рук», Международный центр по водоснабжению и санитарии IRC, Делфт, Нидерланды, 2006 г., стр. 6.

⁶ Фриман, Мэтью С. [Freeman, Matthew C.] и др., «Оценка воздействия программ по очистке воды, гигиене и санитарии, осуществляемых в школах, на посещаемость учеников в провинции Ньянза, Кения: выборочное кластерное исследование», Тропическая медицина и международное здравоохранение, издание 17, № 3, март 2012 г., стр. 380 – 391.

⁷ Детский фонд ООН и Всемирная организация здравоохранения, «Нормативы по водной санитарии и гигиене для школ с низкокзатратным бюджетом», ВОЗ, Женева, 2009 г., стр. 30.

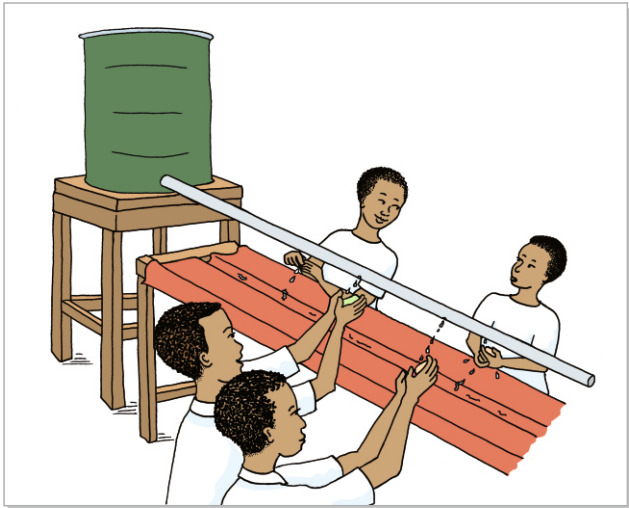
⁸ Для получения дополнительной информации о структуре «Пригодный для школы» см.: Бензиан, Хабиб [Benzian, Habib] и др., «Общественное здравоохранение в действии: эффективное школьное здравоохранение вновь нуждается во внимании международного сообщества», Глобальные мероприятия в области здравоохранения, издание 5, 2012 г., стр. 1–3.

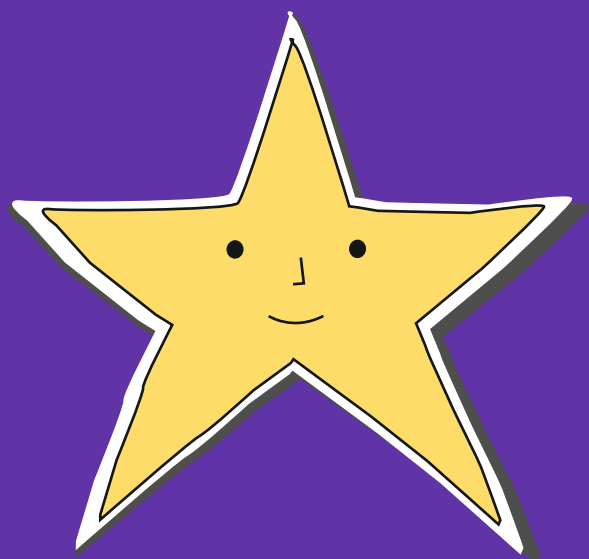
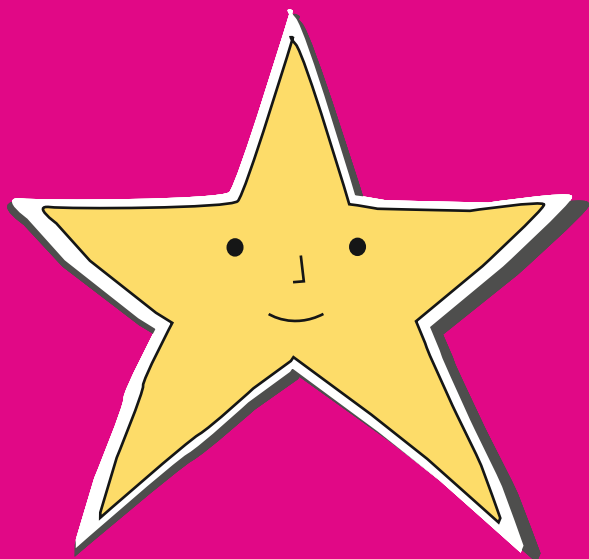
⁹ Джаспер, Кристиан, Тхань-Там Ле и Джейми Бартрам [Jasper, Christian, Thanh-Tam Le and Jamie Bartram], «Вода и санитария в школах: систематический обзор медицинских и образовательных показателей», Международный журнал по изучению окружающей среды и здравоохранения, издание 9, № 8, 3 августа 2012 г., стр. 2772-2787; Эджемот, Регина [Ejemot, Regina] и др., «Мытье рук для предотвращения диареи», База данных систематических обзоров Кокрейна /Cochrane/, № 3, статья № CD004265, 2009 г., стр. 1 – 44.

¹⁰ Айелло, Аллисон Э., Элейн Л. Ларсон и Ричард Седлэк [Aiello, Allison E., Elaine L. Larson and Richard Sedlak], «Личная гигиена: выбор правильных гигиенических методов», Американский журнал по инфекционному контролю, издание 36, № 10, дополнение, декабрь 2008 г., стр. 152 – 165.

¹¹ Болт, Эвелин и Сэнди Кэрнкросс [Bolt, Eveline, and Sandy Cairncross], «Устойчивость гигиенической культуры поведения и эффективность корректировки мероприятий: уроки, извлечённые из многострановых научных исследований», буклет 2', Международный центр по водоснабжению и санитарии IRC, Делфт, Нидерланды, март 2004 г., стр. 50-52; Кертис, Валери А., Лайза О. Дэнкуа и Роберт В. Онджер [Curtis, Valerie A., Lisa O. Danquah and Robert V. Aunger], «Планируемое, мотивированное и привычное гигиеническое поведение: обзор одиннадцати стран», Исследование санитарного просвещения, издание 24, 2009 г. стр. 655 – 673.

- ¹² Мэтью, Кочурэни [Mathew, Kochurani] и др., «Устойчивость и воздействие школьного санитарного, водного и гигиенического просвещения в штате Керала, Южная Индия», Международный центр по водоснабжению и санитарии IRC, Делфт, Нидерланды, 2009 г., стр. 21.
- ¹³ Нджугуна, Винсент [Njuguna, Vincent] и др., «Устойчивость и воздействие школьного санитарного, водного и гигиенического просвещения в Кении», Международный центр по водоснабжению и санитарии IRC, Делфт, Нидерланды, 2009 г., стр. 24.
- ¹⁴ Хаттон, Гай и Лоуренс Халлер [Hutton, Guy, and Laurence Haller], «Оценка затрат и прибыли при модернизации объектов водоснабжения и санитарии на глобальном уровне», ВОЗ, Женева, 2004 г., стр. 29.
- ¹⁵ Эдмондс, Кэролайн Дж. и Дениз Берфорд [Edmonds, Caroline J., and Denise Burford], «Следует ли детям пить больше воды? Влияние питьевой воды на когнитивные функции у детей», *Аппетит*, издание 52, № 3, июнь 2009 г., стр. 776 – 779; Фэдда, Р. и др., «Влияние питья дополнительной воды в школе на когнитивные функции у детей», *Аппетит*, издание 59, № 3, декабрь 2012 г., стр. 730 – 737.
- ¹⁶ Боуэн, Анна [Bowen, Anna] и др., «Выборочное кластерное контролируемое исследование по оценке влияния Программы пропаганды мытья рук в начальных школах Китая», *Американский журнал тропической медицины и гигиены*, издание 76, № 6, 2007 г., стр. 1166-1173.
- ¹⁷ Талаат, Маха [Talaat, Maha] и др., «Воздействие кампаний по гигиене рук на заболеваемость лабораторно подтвержденным гриппом и вынужденное отсутствие школьников на уроках», *Каир, Египет, Прогрессирующие инфекционные заболевания*, издание 17, № 4, апрель 2011 г., стр. 1-16.
- ¹⁸ О'Райли, С. Е. [O'Reilly, C. E.] и др., «Влияние Программы по безопасной воде и гигиене, осуществляемой на базе в школы, на знания и навыки учеников и их родителей: Провинция Ньянза, Западная Кения, 2006», *Эпидемиология и инфекция*, издание 136, № 1, январь 2008 г., стр. 80 – 91.
- ¹⁹ Монс, Белла [Monse, Bella] и др., «Исследование влияния на здоровье программы «Пригодный для школы»: многолетнее исследование для оценки воздействия на здоровье комплексной программы по охране здоровья в школах на Филиппинах», *Общественное здравоохранение, BMC*, издание 13, № 256, 2013 г., стр. 1-10.
- ²⁰ Лопес-Кинтеро, Каталина, Пол Фримен и Йегуда Ноймарк [Lopez-Quintero, Catalina, Paul Freeman and Yehuda Neumark], «Мытье рук среди учащихся школ в Боготе, Колумбия», *Американский журнал общественного здравоохранения*, издание 99, № 1, январь 2009 г., стр. 94 – 101.
- ²¹ См., например: Ноджес, Селин и Джон Стрэнд [Nauges, Celine, and Jon Strand], «Доставка воды и посещаемость школы девочками: некоторые новые данные из Ганы», *Рабочий документ по исследованию стратегии*, № 6443, Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия, май 2013 года.
- ²² Детский фонд ООН, «Годовой отчет о воде, санитарии и гигиене, 2012 год», ЮНИСЕФ, Нью-Йорк, 2013, стр. 24.
- ²³ Детский фонд ООН, региональное отделение для стран Южной Азии, «ВСГ для детей школьного возраста: уровень развития в Афганистане, Бангладеш, Бутане, Индии, на Мальдивах, в Непале, Пакистане и Шри-Ланке», *предварительный проект, ЮНИСЕФ ROSA, Катманду*, 2012 г., стр. 9-42.
- ²⁴ Республика Кения, Детский фонд ООН и Программа по воде и санитарии, «Ваши руки достаточно чистые?», *Результаты изучения поведения мытья рук с мылом, Региональный офис для Африки, Найроби*, 2009 г., стр. 46.
- ²⁵ Фриман, Мэтью С. и др., «Оценка воздействия программ по очистке воды, гигиене и санитарии, осуществляемых в школах, на посещаемость учеников в провинции Ньянза, Кения: выборочное кластерное исследование», *Тропическая медицина и международное здравоохранение*, издание 17, № 3, март 2012 г., стр. 380 – 391.





ЮНИСЕФ является крупнейшим и единственным в мире агентством, работающим сегодня в секторе «ВСГ в школах». На глобальном уровне ЮНИСЕФ возглавляет реализацию схемы «ВСГ в школах», к которой, начиная с ее введения в 2010 году, присоединяется все больше заинтересованных сторон. Сеть «Поднимем еще более чистые ручки» была организована в 2012 году с одобрения 70 международных организаций.

Благодаря пропагандистской деятельности сети «ВСГ в школах» рабочая группа по совместному мониторингу программ ВОЗ/ЮНИСЕФ в соответствии с Повесткой дня после 2015 года – срока, установленного для достижения ЦРТ, определила четкие цели и разработала рекомендации по «всеобщему доступу к программе «ВСГ в школах» к 2030 году». Целевые задачи были распределены среди международных партнеров, приняты меры для широкого информирования общественности, которая обсуждает и формирует основы для развития водоснабжения и санитарии в будущем.

ЮНИСЕФ поддерживает деятельность по «ВСГ в школах» через свои представительства в 95 странах. В 2012 году инициативы ЮНИСЕФ были реализованы в 19 тысячах школ, принеся пользу более 4 миллионам учеников. Мероприятия варьируются от небольших акций до всесторонних программ по поддержке. Небольшие мероприятия, цель которых – влияние на национальные программы и стратегии, проводятся в основном в странах со средним уровнем дохода. Комплексные программы являются более распространенными в странах с низким доходом, где ЮНИСЕФ оказывает поддержку в разработке нормативов, обучении преподавателей, пропаганде гигиены, строительстве объектов ВСГ в школах и другой деятельности, связанной с ВСГ.

Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ) осуществляет программы и проекты в области устойчивого развития от имени правительства Германии в более чем 130 странах мира.

GIZ поддерживает развитие водного хозяйства, сектора образования и здравоохранения почти в 100 странах мира. В 2012 году его межсекторная программа «Пригодный для школы» реализуется правительствами стран-партнеров в Камбодже, Индонезии, Лаосе и на Филиппинах, принося пользу более 2,5 миллионам детей.

Данное практическое руководство описывает трёхзвездочный подход к «ВСГ в школах», который:

- Подчеркивает важность ежедневной групповой деятельности для повышения эффективности пропаганды гигиены, обеспечивая при этом доступ детей к чистым санитарным объектам и питьевой воде в школе.
- Поощряет поддержку со стороны местных сообществ и не зависит от больших затрат на оборудование.
- Способствует достижению нашей общей цели создания потенциала для улучшенного обеспечения питьевой водой и санитарно-гигиенического просвещения школьников по всему миру.

Для получения дополнительной информации о трёхзвездочном подходе к реализации программ «ВСГ в школах» обращайтесь к Мурату Шахину, msahin@unicef.org, или Белле Монс, bella.monse@giz.de